内蒙古自治区人民政府公报

2025年第1期

（总第430期）

内蒙古自治区人民政府办公厅

目录

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 1

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 40

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 37

《内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定》 …… 35

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 27

《内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定》 …… 25

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 20

《内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定》 …… 19

《内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定》 …… 18

《内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定》 …… 17

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 15

内蒙古自治区人民政府关于公布内蒙古自治区人民政府公报目录（2024年）的决定 …… 3

内蒙古自治区人民政府办公厅主办

内蒙古自治区人民政府公报

2025年第1期
（总第430期·半月刊）

2025年1月1日出版

目　　录

自治区政府规章

3　内蒙古自治区公共资源交易管理办法

自治区政府文件

15　关于禁止在文得根水利枢纽下游内蒙古灌区工程建设征地范围内新增建设项目和迁入人口的通告
17　关于《通辽市科尔沁区土地征收成片开发调整方案（2022—2024年）》的批复
18　关于《包头昆都仑经济技术开发区土地征收成片开发方案（2024年）》的批复
19　关于《赤峰市元宝山区土地征收成片开发方案（2024年度）》的批复
20　关于印发《内蒙古自治区生态环境厅审批环境影响评价文件的建设项目目录（2024年版）》的通知
25　关于禁止在美岱抽水蓄能电站建设征地范围内新增建设项目和迁入人口的通告

自治区政府办公厅文件

27　关于进一步深化改革夯实基层基础提升市场综合监管能力的意见
35　关于印发自治区煤矿生产安全事故应急预案的通知
37　关于修改《内蒙古自治区对下专项转移支付管理办法》有关内容的通知

部门文件

40　内蒙古自治区人力资源和社会保障厅 国家税务总局内蒙古自治区税务局 内蒙古自治区人民政府国有资产监督管理委员会关于加快发展企业年金的指导意见

ᠬᠤᠭᠤᠴᠠᠯᠠᠭᠳᠠᠰᠤᠭᠠᠳᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠮᠵᠢᠲᠠᠢ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠨ ᠳᠤᠭᠠᠷᠬᠠᠬᠤ ᠵᠠᠭᠪᠤᠷ

ᠬᠤᠭᠤᠴᠠᠯᠠᠭᠳᠠᠰᠤᠭᠠᠳᠠᠨ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠮᠵᠢᠲᠠᠢ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠨ ᠳᠤᠭᠠᠷᠬᠠᠬᠤ ᠵᠠᠭᠪᠤᠷ

2024 ᠣᠨᠤ 12 ᠳᠤᠬᠠᠨ ᠤᠨᠤᠭᠤᠷ 16 ᠳᠤᠬᠠᠨ

᠐᠐᠐᠑᠓᠓᠓

صمیمانه درس

د درس م د صمیمانه د درس د کوشش د بدبختی د زمین کدرمنش د بدبختی د زمین د درس م د پوهنځی د مشکل د چاره د زمین د بدبختی د زمین صمیمی د درس د کوشش د بدبختی د زمین کدرمنش د درس د کوش

ئەدەبی کوردی لە سەدەی ١٩ەمەوە تا ئەمڕۆ وەک ڕەهەندێکی گرنگی کولتووری گەلی کورد، بەشێکی گرنگی لە مێژووی ئەدەبی جیهانی پێکهێناوە. ئەم وتارە هەوڵ دەدات ڕەهەندە جیاوازەکانی ئەدەبی کوردی لە سەدەی ١٩ەمەوە تا ئەمڕۆ، بە تایبەتی ئەدەبی سەرەتایی و ناوەندی، شیکار بکات و ڕەخنەی لێ بگرێت. ئامانجی سەرەکی ئەم وتارە ئەوەیە کە ڕەوتە گشتییەکان و گۆڕانکارییە گرنگەکانی ئەدەبی کوردی لە ماوەی ئەو سەدە درێژەدا ڕوون بکاتەوە و هەروەها ڕۆڵی ئەدەبی کوردی لە پێکهێنانی ناسنامەی نەتەوەیی و کولتووری گەلی کورد ڕوون بکاتەوە.

سەرەتای سەدەی ١٩ەم و ڕۆژی ئەمڕۆ

ئەدەبی کوردی لە سەدەی ١٩ەمەوە بە شێوەیەکی گشتی دەکرێت بە سێ قۆناغی سەرەکی دابەش بکرێت: قۆناغی سەرەتایی، قۆناغی ناوەندی و قۆناغی ئێستا. هەر یەکێک لەم قۆناغانە تایبەتمەندی و خاڵی جیاوازی خۆی هەیە کە ڕەنگدانەوەی گۆڕانکارییە کۆمەڵایەتی و کولتوورییەکانی ناو کۆمەڵگای کوردی لە ماوەی ئەو سەدە درێژەدا دەخاتە ڕوو.

قۆناغی سەرەتایی

قۆناغی سەرەتایی لە سەدەی ١٩ەمەوە دەستی پێکردووە و تا نێوەی سەدەی ٢٠ەم درێژە هەبووە. ئەم قۆناغە بە تایبەتی بە ئەدەبی فۆلکلۆری و ئەدەبی زاری دەناسرێت. زۆربەی ئەو ئەدەبە لە ڕێگای گێڕانەوەی دەمی و گۆرانی و هۆنراوەوە گواستراوەتەوە و تا ئەو کاتە نووسراو نەبووە. تایبەتمەندییە سەرەکییەکانی ئەم قۆناغە بریتین لە:

- بەکارهێنانی زۆری وێنەی شیعری و ئەدەبی فۆلکلۆری
- گرنگیدان بە مێژووی نەتەوەیی و کولتووری گەلی کورد
- ڕەنگدانەوەی ژیانی ڕۆژانە و کێشە کۆمەڵایەتییەکان
- بەکارهێنانی زاری جیاواز لە ناوچەکانی کوردستان

قۆناغی ناوەندی

قۆناغی ناوەندی لە نێوەی سەدەی ١٩ەمەوە دەستی پێکردووە و تا ساڵانی ١٩٥٠ی زایینی درێژە هەبووە. ئەم قۆناغە بە تایبەتی بە گۆڕانکاری و پێشکەوتنی ئەدەبی کوردی دەناسرێت. لە ئەنجامی کاریگەری ڕۆشنبیرییە نوێکان و هێرشی ئەدەبی ئەوروپا، ئەدەبی کوردی هەوڵی دا خۆی لە ڕووی شێوە و ناوەڕۆکەوە بگۆڕێت. تایبەتمەندییە سەرەکییەکانی ئەم قۆناغە بریتین لە:

- دەرکەوتنی شێعری نوێ و هۆنراوەی سپی
- گرنگیدان بە ئازادی و مافی مرۆڤ
- ڕەخنەگرتن لە دۆخی کۆمەڵایەتی و سیاسی
- بەکارهێنانی زمانێکی ساکار و نزیک لە زاری خەڵک

قۆناغی ئێستا

قۆناغی ئێستا لە ساڵانی ١٩٥٠ی زایینەوە دەستی پێکردووە و تا ئێستا درێژە هەیە. ئەم قۆناغە بە تایبەتی بە فراوانبوونی ئەدەبی کوردی و گۆڕانکاری گەورە لە ناوەڕۆک و شێوەکانی ئەدەبی کوردی دەناسرێت. تایبەتمەندییە سەرەکییەکانی ئەم قۆناغە بریتین لە:

- فراوانبوونی بابەتەکانی ئەدەبی کوردی
- گرنگیدان بە ئەدەبی ژنان و ئەدەبی منداڵان
- بەکارهێنانی شێوازە نوێکانی نووسین
- کاریگەری ئەدەبی جیهانی لەسەر ئەدەبی کوردی

ڕەخنەی ئەدەبی کوردی

ڕەخنەی ئەدەبی کوردی بە درێژایی مێژووی ئەدەبی کوردی ڕۆڵێکی گرنگی هەبووە لە پێشخستنی ئەدەبی کوردی و ڕوونکردنەوەی بەهاکانی. ڕەخنەگرانی کورد هەوڵیان داوە کە ئەدەبی کوردی بە پێوەرە جیهانییەکان بپێون و هەروەها ڕۆڵی ئەدەبی کوردی لە پێکهێنانی ناسنامەی نەتەوەیی و کولتووری گەلی کورد ڕوون بکاتەوە. ئەم بەشە هەوڵ دەدات کە ڕەوتە گشتییەکانی ڕەخنەی ئەدەبی کوردی لە سەدەی ١٩ەمەوە تا ئەمڕۆ، بە تایبەتی ڕەخنەی سەرەتایی و ناوەندی، شیکار بکات و ڕەخنەی لێ بگرێت.

ئەدەب و هونەر

ئەدەبی هونەری چەند

ئەدەب بە کەرەستە درس کوتەبەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هۆنەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی هەروەها چەند لە هۆنەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت. ئەدەب بە کەرەستە درس کوتەبەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هۆنەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت. ئەدەب بە کەرەستە درس کوتەبەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هۆنەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت.

هونەر زەمەنەکان چەند

هونەر زەمەنەکان چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت. هونەر زەمەنەکان چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت. هونەر زەمەنەکان چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت.

هونەر چەندەکان چەند

هونەر چەندەکان چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت. هونەر چەندەکان چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت. هونەر چەندەکان چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت، هەروەها چەند لە هونەرە درس و بەشەی و بەشەکانی چەشنەی لە بەبەرچاوی دەکرێت.

د ښوونځي د درسي پټکر د درس د پټکر د پټکر د پټکر د پټکر

د ښوونځي د درسي پټکر د درس د پټکر د پټکر د پټکر د پټکر

د ښوونځي د هغو ټولګیوالو د ښوونځي د ښځینه ګډوګر د ښوونځي د ښځینه ګډوګر د ښوونځي د ښځینه ګډوګر

ئەمەلدار كۆرەڭدىكى ئەمەل

مەن كىچىك بالا بولۇپ، ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن.

مەن چوڭ بولۇپ ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇپ، ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن، ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇپ، ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن، ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇپ، ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئۆگىنىۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەش ۋە ئۆگىنىش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەش ۋە ئۆگىنىش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەش ۋە ئۆگىنىش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەش ۋە ئۆگىنىش

مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن. مەن ئەمەلدار بولۇش ئۈچۈن ئەمەل ئىزدەۋاتىمەن.

د ښځو د هڅېږ نړیز جشن د پښتنې د ورځې د مناسبت سره د پښتو ټولنې د ښځو د ګډ ګټګټمبو د برېښنې نړیز کدرمشر درس

درس در مدرسه و دانشگاه مجموعه‌ای از تجربه‌های یادگیری است که در زمان محدود و مکان خاص برای دانش‌آموزان و دانشجویان فراهم می‌شود. (نادری) (نادری، ۱۳۹۸) در این تعریف، مدرسه و دانشگاه محیط یادگیری و زندگی دانش‌آموزان و دانشجویان است. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان و همکلاسی‌ها ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با مشکلات و چالش‌های زندگی روبرو می‌شوند و باید راه‌حل‌هایی برای آن‌ها پیدا کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با دوستان و همکلاسی‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با خانواده‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند.

تأثیر مدرسه و دانشگاه بر سلامت

مدرسه و دانشگاه محیط‌هایی هستند که در آن‌ها زندگی می‌کنند. (نادری) (نادری، ۱۳۹۸) در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان و همکلاسی‌ها ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با مشکلات و چالش‌های زندگی روبرو می‌شوند و باید راه‌حل‌هایی برای آن‌ها پیدا کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با دوستان و همکلاسی‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با خانواده‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند.

تأثیر مدرسه و دانشگاه بر سلامت

مدرسه و دانشگاه محیط‌هایی هستند که در آن‌ها زندگی می‌کنند. (نادری) (نادری، ۱۳۹۸) در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان و همکلاسی‌ها ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با مشکلات و چالش‌های زندگی روبرو می‌شوند و باید راه‌حل‌هایی برای آن‌ها پیدا کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با دوستان و همکلاسی‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با خانواده‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند.

تأثیر مدرسه و دانشگاه بر سلامت

مدرسه و دانشگاه محیط‌هایی هستند که در آن‌ها زندگی می‌کنند. (نادری) (نادری، ۱۳۹۸) در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان و همکلاسی‌ها ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با مشکلات و چالش‌های زندگی روبرو می‌شوند و باید راه‌حل‌هایی برای آن‌ها پیدا کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با دوستان و همکلاسی‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با خانواده‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند.

تأثیر مدرسه و دانشگاه بر سلامت

مدرسه و دانشگاه محیط‌هایی هستند که در آن‌ها زندگی می‌کنند. (نادری) (نادری، ۱۳۹۸) در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان و همکلاسی‌ها ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با مشکلات و چالش‌های زندگی روبرو می‌شوند و باید راه‌حل‌هایی برای آن‌ها پیدا کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با دوستان و همکلاسی‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با معلمان و استادان خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند. در این محیط‌ها، دانش‌آموزان و دانشجویان با خانواده‌های خود ارتباط برقرار می‌کنند و از آن‌ها یاد می‌گیرند.

وەرگێڕ: ئەحمەد عەلی عەبدوڵڵا

ئەو کاتەی کە مامۆستا ئەحمەد عەلی عەبدوڵڵا ڕایگەیاند کە ژمارەی تایبەت بە بەشی ئەدەبی کوردی لە زانکۆی سلێمانی دەرچووە، هەموو کەس بە هەواڵەکە زۆر دڵخۆش بوون. بەڵام هەندێک کەس هەبوون کە ئەو هەواڵەیان پێ خۆش نەبوو و بە هۆی ئەوەی کە ئەو ژمارەیە بە زمانی کوردی بڵاو کراوەتەوە، ڕەخنەیان لێ گرت. ئەوانەی کە ڕەخنەیان لێ گرت، ئەوانەی بوون کە ئەو کاتە لە زانکۆی سلێمانی بەشی کوردی نەبوو، بەڵام ئەوانەی کە ڕەخنەیان لێ گرت، ئەوانەی بوون کە ئەو کاتە لە زانکۆی سلێمانی بەشی کوردی ه

د ګرځنده ټلیفون د ګرځندوی د پرمختګ د لامل ګرځېدلی دی

د ګرځنده ټلیفون د ګرځندوی د پرمختګ د لامل ګرځېدلی دی.

د ښوونځي د ښځينه د ښوونځي د درس د پخپلو سترګو د ګټلو لپاره

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤᠷᠰᠤᠨ ᠪᠣᠳᠣᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮᠳᠦᠭᠡᠳᠦᠨᠢᠢ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤᠮᠳᠠ

د ښځو د هڅو د ټولنې د ګډ ځواک د ګټو د پرمختګ لپاره

ᠬᠠᠪᠢᠷᠬᠠᠯᠠᠭ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ

ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠦᠭᠡᠳᠦᠯᠬᠡᠭᠴᠢᠳ ᠤᠨᠳᠤᠷᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠤᠯᠠᠰᠤᠳᠤᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ

ᠬᠠᠪᠢᠷᠬᠠᠯᠠᠭ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ

ᠬᠠᠪᠢᠷᠬᠠᠯᠠᠭ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠪᠠᠨᠵᠢᠳᠠᠬᠤ ᠵᠠᠲᠤᠬᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠬᠢᠯᠭᠠᠨ ᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ

18 2025.1
ᠬᠣᠷᠢᠨᠳᠠᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠭᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠨ ᠳᠤ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠪᠢᠴᠢᠭᠦᠨᠢᠢ ᠬᠦᠮᠦᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠴᠠᠭᠠᠨ ᠲᠤᠯᠤᠭᠠᠨ ᠳᠤ

ᠬᠠᠪᠢᠷᠠᠯᠲᠠᠨᠤᠳ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠠᠪᠢᠷᠠᠯᠲᠠᠨᠤᠳ ᠤᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠪᠠᠷᠢᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠪᠠᠷᠢ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠬᠡᠯᠬᠢᠳᠡᠢ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠬᠡᠯᠬᠢᠳᠡᠢ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠡᠯᠬᠢᠳᠡᠢ ᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠬᠡᠯᠬᠢᠳᠡᠢ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠠᠯ ᠪᠣᠨᠳᠤ ᠳᠤᠷᠰᠢᠯᠠᠯ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ

ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠨᠣᠮᠳᠤᠨᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠠᠮᠵᠢᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠᠯᠠᠬᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ

2025.1 23
ᠬᠡᠯᠡᠨᠳᠦ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠳᠤᠮᠳᠠ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠳᠦᠷᠢᠮ ᠤᠨ ᠵᠢᠨᠬᠡᠨᠳᠦ

ئۇيغۇر تىلى يېزىقى ئىسلاھ قىلىنىشىدىن بۇرۇنقى ۋە كېيىنكى يېزىقلار توغرىسىدا قىسقىچە سۆھبەت

ئەخمەت ئىمىن ئەپەندى بىلەن ئەھمەت ئەپەندى ۋە ئەھمەت ئەپەندى ئوتتۇرىسىدا بولغان سۆھبەت

ئەخمەت ئىمىن ئەپەندى بىلەن

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠳᠤᠷᠰᠤᠨ ᠳᠤᠷᠰᠤᠯᠠᠯ ᠪᠣᠨ᠂

26 2025.1
ژباړه: رحمت اسرار
د ښځو د هڅو د ښکارندې د ډګر د ښځینه لیکوالې ګلالۍ د ژباړې د ګټې د پرمختګ د پسرلي د ګلانو د ګډ ټولنې د ګډ ګڼګډ د ګډ ګڼګډ د ګډ ګڼګډ

ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨᠤ ᠰᠤᠮᠤᠨ ᠳᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠪᠣᠯᠤᠭᠰᠠᠨ᠂ ᠬᠣᠭᠣᠷᠳᠤᠨᠤ ᠰᠤᠮᠤᠨ ᠳᠤ

د ګرمسیر ولسوالۍ د ښځینه ښوونځیو د ښوونکو د ګډ هوډ له مخې د ګرمسیر د

د ښوونځي د ښوونځي د ښوونځي

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه د ښځینه ژباړنې د ګډون د ګټورتیا څېړنه

د ګډ ژباړنې څېړنې له مرکز څخه د ګډ ژباړنې د ګڼې څېړنې د ګڼې څېړنې د ګڼې څې

ښځینه. د پښتونخوا د ګډ ځوانانو د ګډ ګوښې د ښځو د هېوادنۍ نړیوې جمعیت د پښتو ډګر

د ښوونځي د درسي پټکو د ګډون د پرمختګ د ښوونځي د مشرانو د ګډون د درس د پرمختګ

د ښځو د حقوقو د ساتنې د ټولنې د ګډ ګواښ سره مخامخ

د ښځو د حقوقو د ساتنې د ټولنې د ګډ ګواښ سره مخامخ

د ښځو د حقوقو د ساتنې د ټولنې د ګډ ګواښ سره مخامخ

د ښځو د حقوقو د ساتنې د ټولنې د ګډ ګواښ سره مخامخ

د ښځو د حقوقو د ساتنې د ټولنې د ګډ ګواښ سره مخامخ

د ښځو د حقوقو د ساتنې د ټولنې د ګډ ګواښ سره مخامخ

ᠬᠠᠪᠳᠠᠰᠤᠨᠤᠭᠤᠳᠤᠯᠠᠭᠠᠨᠤ

6.3 ཁེལ་ཆད་ཀྱི་ཡིག་ཚགས།

6.2 ཐུགས་ཀར་ལེན་ཅན་གྱི་ཡིག་ཚགས།

6.1 ཟུར་ཁ་ཤེས་ཀྱི་ཡིག་ཚགས། ཁྱད་ཆོས་ཀྱི་ཡིག་ཚགས།

6 ཐུགས་ཀར་ལེན་ཅན་ཁ་ཕྱོགས་ཀྱི་ཡིག་ཚགས།

5.4 ཐུགས་ཁྲིད།

5.3 ཁང་ཁྱིམ་ལག་ལེན།

5.2 ཁང་ཁྱིམ་ཆུ་ཚད་ལག་ལེན།

5.1 ཁང་ཁྱིམ་ཀུན་ཟླས།

5 ཁང་ཁྱིམ།

4.9 ཐུགས་ཀར་ལེན་ཅན་ཁ་ཕྱོགས།

4.8 ཁེལ་ཀུན་ཁ་ཕྱོགས།

4.7 ལས་ཀ་ཀ་ཤ ལས་ཀ་ཁ་ཕྱོགས།

4.6 ཐུགས་ཀར་ལེན་ཅན་ཁ་ཕྱོགས ཁ ལས་ཀ་ཁ་ཕྱོགས།

4.5 ལས་ཀ་ལག་ལེན།

4.4 ཤེས་ཀ ཁ ཁ་ལས་ཁ ཁ ཁ ལ ལ ལ

ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠯ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠷᠢᠮᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠭᠣᠷᠣᠨᠳᠤ ᠪᠠᠷᠢᠮᠳᠠᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ

38 2025.1
ژباړنې درسونه
د ښځینه د ښځینه د ښځینه

ཤེས་ཡོན།།

ཁ་ཕྱོགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན་ཟླ་ཤས་ཀྱི་ཁ་ཕྱོགས་ནས་ཁ་ཕྱོগ

ཁ་ཕྱོགས་ཀྱི་ཤེས་ཡོན་ཟླ་ཤས་ཀྱི་ཁ་ཕྱོগ

ཁ་ཕྱོগ

ཤེས་ཡོན།།

ཁ་ཕྱོগ

ཤེས་ཡོན།།

ཁ་ཕྱ

ᠳᠤᠷᠠᠪᠴᠢᠯᠠᠯᠳᠠ ᠪᠠᠭᠠᠵᠢᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠪᠣᠯᠣᠨ ᠬᠣᠶᠠᠷ ᠵᠠᠰᠠᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠣᠮᠤ

ھەج ۋە ئۇنىڭ ئەدەبىياتىغا ئائىت بەزى مۇلاھىزىلەر

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

(ئەھمەت) ئەدەبىياتنى ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ. ئەدەبىيات ئىنسانلار ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ۋە ئۆزلىرىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن يارىتىدۇ.

ᠪᠠᠭᠠᠰᠬᠠᠭᠠᠬᠤ ᠨᠢᠭᠡᠨᠳᠡᠭᠢ ᠬᠡᠯᠬᠢᠳᠦᠨ ᠳᠤ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳᠦᠨ ᠤᠨᠳᠠᠰᠤᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠡᠯᠡᠨᠦᠳᠦᠨ ᠤ ᠵᠠᠨᠷᠠᠯᠳᠠᠨ ᠬᠡᠪᠯᠡᠯ

ᠬᠡᠯᠡᠪᠦᠷᠢᠨ ᠳᠤᠮᠳᠠᠳᠤ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠤᠳᠠᠯ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠳᠠᠬᠤ ᠨᠣᠮᠤᠳ

ئىمىن كەرىمنىڭ دىرىس كىتىۋىنىڭ د يازىنىشىدا ھەققى ۋە ھۆججەتنى ئىشلىتىش

ئەلىخان ئىسرائىل

2025 - يىلى 3 - ئاي 18 - كۈنى ئىلان قىلىنغان

ئۇيغۇر ئەدەبىياتى تەتقىقاتچىلىرى ئىچىدە ئىمىن كەرىمنىڭ ئەدەبىياتشۇناسلىق ساھەسىدىكى تۆھپىسى ھەققىدە ئىزدىنىش ئېلىپ بېرىلىۋاتقان بولسا، ئۇنىڭ ئەدەبىياتشۇناسلىق ساھەسىدىكى ئەمگىكىنى ئۆزىگە ئاساس قىلىپ يېزىلغان دىرىس كىتىۋىنىڭ د يازىنىشىدا ھەققى ۋە ھۆججەتنى ئىشلىتىش مەسىلىسى ئاز تەتقىق قىلىنماقتا. بۇ ماقالىدا ئىمىن كەرىمنىڭ دىرىس كىتىۋىنىڭ د يازىنىشىدا ھەققى ۋە ھۆججەتنى ئىشلىتىش مەسىلىسى ئۈستىدە توختىلىپ ئۆتۈلىدۇ.

ئىلمىي ھۆججەتلەر ئىشلىتىلىشى

ئىمىن كەرىمنىڭ دىرىس كىتىۋىنىڭ د يازىنىشىدا ئىلمىي ھۆججەتلەر ئىشلىتىلىشى ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكلەرگە ئىگە. بۇ ئالاھىدىلىك ئۇنىڭ ئەدەبىياتشۇناسلىق ساھەسىدىكى ئىزچىل ئىزدىنىشى ۋە ئىلمىي ئەمگەكلىرىگە ئاساسەن شەكىللەنگەن. بۇ ئالاھىدىلىك ئۆزىگە خاس ئىلمىي ھۆججەتلەر ئىشلىتىلىشى، ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاش ۋە ئۇلارنى ئىزاھلاش ئۇسۇلى قاتارلىقلاردا ئىپادىلىنىدۇ.

ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاش

ئىمىن كەرىمنىڭ دىرىس كىتىۋىنىڭ د يازىنىشىدا ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاش ئۆزىگە خاس ئالاھىدىلىكلەرگە ئىگە. بۇ ئالاھىدىلىك ئۆزىگە خاس ئىلمىي ھۆججەتلەر ئىشلىتىلىشى، ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاش ۋە ئۇلارنى ئىزاھلاش ئۇسۇلى قاتارلىقلاردا ئىپادىلىنىدۇ. ئۇنىڭ ئەدەبىياتشۇناسلىق ساھەسىدىكى ئىزچىل ئىزدىنىشى ۋە ئىلمىي ئەمگەكلىرىگە ئاساسەن شەكىللەنگەن. بۇ ئالاھىدىلىك ئۆزىگە خاس ئىلمىي ھۆججەتلەر ئىشلىتىلىشى، ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاش ۋە ئۇلارنى ئىزاھلاش ئۇسۇلى قاتارلىقلاردا ئىپادىلىنىدۇ.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.

ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان. ئۇ ئىلمىي ھۆججەتلەرنى تاللاشتا ئۆزىگە خاس ئۇسۇلنى قوللانغان.